

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение институт естественных наук  
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
  
« 14 » \_\_\_\_\_ 20 25 г.  
Гаврик С.Ю.  
(Фамилия, инициалы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Биология. Экология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки – Биология. Экология очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, Королецкая Лариса Викторовна.


Утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол от « 13 » 01 2025 г., № 07

Заведующий кафедрой биологии  Н.В. Волгина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института естественных наук

Протокол « 13 » 01 2025 г., № 06

Председатель учебно-методической комиссии института естественных наук  С.Н. Несторенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели изучения дисциплины «Региональная экология»* – повысить уровень экологических знаний и практических навыков у студентов в процессе изучения общих представлений о региональных экологических проблемах, сформировать высокую гражданскую ответственность за сохранение окружающей среды в регионе.

*Задачи дисциплины:*

- формирование комплексного экологического мышления, необходимого для решения целого круга задач в сфере регионального природопользования и охраны природы.
- формирование у студентов представлений о преемственности и взаимосвязи глобальной и региональной экологии с другими отраслями знаний;
- формирование у студентов представлений об организации экологических исследований с целью оценки и прогноза экологических ситуаций для различных хозяйственно-освоенных территорий, и природно-техногенных объектов региона;
- развитие у студентов способностей к восприятию, обобщению и анализу информации о воздействии антропогенных факторов на воздушный, водный бассейны региона, почвы региона, и их последствиях;
- анализ и оценка международного сотрудничества в области решения основных экологических проблем различного масштаба.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Региональная флора» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.09

Содержание дисциплины является логическим завершением изучения дисциплин ботанического цикла: Ботаника, Физиология растений, и служит основой для выполнения научно-исследовательской работы обучающихся.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Региональная экология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.09.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Введение в экологию», «Общая экология с основами экологии растений и животных», «Почвоведение», «Геоэкология с основами природопользования» и служит основой для освоения дисциплин:

«Мониторинг и оценка воздействия на окружающую среду», «Региональная флора», «Региональная фауна», «Нормирование и снижение нагрузки на окружающую среду» «Охрана окружающей среды».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
УК-1 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	<i>Знает:</i> предмет дисциплины и межпредметные связи; основные существующие региональные экологические проблемы и проблемы общепланетарного масштаба, причины их возникновения и возможные пути решения; глобальные геосферные и биосферные обеспечивающие циклы; методы экологических исследований; <i>Умеет:</i> правильно применять основные термины и понятия дисциплины; анализировать результаты воздействия антропогенного влияния на формирование региональных экологических проблем; анализировать и выявлять особенности функционирования, механизмы деградации природных и природно-антропогенных экосистем различного иерархического уровня; ориентироваться в круге проблем, изучаемых экологией; использовать полученные базовые теоретические знания в будущей педагогической деятельности; <i>владеет:</i> методами анализа и оценки различных антропогенных процессов и их проявления в экологическом благополучии неблагополучии региона; методами оценки вклада различных отраслей региональной промышленности в формирование экологических ситуаций разной степени напряженности; методикой проведения природоохранных мероприятий для обеспечения оптимального функционирования нарушенных экосистем региона; системой подходов и методов анализа экологических данных;

		методами решения возникающих экологических проблем связанных с биологическим разнообразием;
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знает: основные методы экологических исследований, принципы и методы организации глобального и регионального экологического мониторинга; Умеет: выявлять причины глобальных и региональных экологических проблем; выявлять экологические проблемы любого масштаба и разрабатывать меры по их предупреждению и устранению; Владеет: методами оценки современного состояния окружающей природной среды и составления прогностических сценариев

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72 часов (2 зач. ед.)</b>	<b>72 часов (2 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>28</b>	<b>12</b>
Лекции	14	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	14	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>17</b>	<b>56</b>
Форма аттестация	Экзамен	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Теоретические основы региональной экологии. Понятие «региональные экологические проблемы».** Определение, задачи дисциплины, объекты исследования, методы исследования региональной экологии, направления исследований, связь с различными отраслями знания. Использование ландшафтной парадигмы как концептуальной основы в региональных экологических исследованиях. Понятие о ландшафтно-геоэкологических системах: модели, структура, индикация и параметризация. ЛГЭС как объект разномасштабного изучения в региональной геоэкологии. Роль природных и антропогенных (экономических и социальных) факторов в формировании и динамике ЛГЭС. Систематика и классификации региональных ландшафтно-геоэкологических систем. Обзор ЛГЭС по материкам и различным географическим поясам и природным зонам.

**Тема 2. Основные экологические проблемы Луганского региона.** Их связь с глобальными экопроблемами. Основные причины возникновения и обострения региональных экологических проблем. Основные пути и направления решения экологических проблем региона.

**Тема 3. Общая характеристика природных условий Луганского региона.** Геологические и географические составляющие региональной экологии. Инженерно-геологический и геоэкологический подходы к изучению территорий. Щиты и плиты древних и молодых платформ. Складчатые области альпийского орогенеза. Изменение геологической среды различных территорий и ее устойчивость к техногенному воздействию. Региональный геоэкологический риск и мониторинг. Социально-экономические и демографические факторы формирования и изменения геоэкологической обстановки региона. Методы их оценки.

**Тема 4. Общий анализ состояния окружающей среды региона.** Анализ состояния воздушного бассейна. Основные объекты ППК и АПК загрязняющие атмосферный воздух региона. Динамика выбросов загрязняющих веществ. Состояние подземных и поверхностных вод региона. Проблемы загрязнения регионального водного бассейна. Экологические проблемы региона, связанные с питьевой водой. Загрязнение подземных вод региона. Анализ их состояния. Региональные проблемы деградации почв. Мероприятия по предупреждению почвенной деградации региона. Проблемы загрязнения почв объектами ППК и АПК.

**Тема 5. Региональные проблемы, связанные с утилизацией и обращением с отходами.** Понятие промышленных и бытовых отходов. Проблемы образования, накопления и переработки отходов в регионе. Полигоны твердых бытовых отходов. Перспективы развития безотходных производств в различных сферах региональной деятельности.

**Тема 6. Проблемы сохранения биоразнообразия Луганщины.** Анализ состояния растительного и животного мира региона. Влияние внешних факторов на сохранение биоразнообразия региона.

**Тема 7. Проблемы охраны растительного и животного мира региона.** Красная книга ЛНР. Особо охраняемые территории Луганского региона. Заповедное дело Луганщины и перспективы его развития. Система государственного и регионального мониторинга окружающей среды. Способы реализации и перспективы развития регионального экологического мониторинга.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Теоретические основы региональной экологии. Понятие региональных экологических проблем.	2	-
2.	Основные экологические проблем Луганского региона	2	2
3.	Общая характеристика природы Луганского региона	2	-
4.	Общий анализ состояния окружающей среды региона. Состояние воздушного бассейна, водных ресурсов и почв Луганского региона	2	2
5.	Региональные проблемы, связанные с утилизацией и обращением с отходами.	2	-
6.	Проблемы сохранения биоразнообразия. Красная книга ЛНР	2	2
7.	Система регионального мониторинга окружающей среды	2	-
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Основные экологические проблемы Луганского региона	2	2
2.	Общий анализ окружающей среды региона	2	2
3.	Анализ состояния воздушного бассейна региона	2	-
4.	Водные ресурсы Луганского региона	2	-
5.	Основные характеристики почв Луганского региона. Анализ их состояния.	2	-
6.	Характеристики негативных экзогенных геоэкологических процессов Луганщины. Региональные проблемы, связанные с утилизацией и обращением с отходами	2	-
7.	Проблемы сохранения биоразнообразия Луганщины. Красная книга ЛНР	2	2
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>6</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Основные экологические проблемы Луганского региона	работа с литературой, конспект по теме	1	4
2.	Заповедное дело Луганщины и перспективы его развития.	работа с литературой, конспект по теме	1	5
3.	Общий анализ окружающей среды региона	работа с литературой, конспект по теме	1	4
4.	Проблемы негативных экзогенных геоэкологических процессов Луганщины.	работа с литературой, конспект по теме	2	5
5.	Проблемы сохранения биоразнообразия Луганщины	работа с литературой, устный доклад	2	5
6.	Роль научно-технической революции в формировании глобального экологического кризиса	работа с литературой, устный доклад	1	4
7.	Региональные проблемы, связанные с утилизацией и обращением с отходами.	работа с литературой, конспект по теме	2	5
8.	Потребление природных ресурсов, его региональные особенности, необходимость регулирования	работа с литературой, конспект по теме	1	4
9.	Экологорегиональные факторы здоровья человека	работа с литературой, конспект по теме	2	5
10.	Перспективы развития регионального экологического мониторинга	работа с литературой, конспект по теме	1	5
11.	Международное сотрудничество в области решения региональных экологических проблем и механизмы его осуществления.	работа с литературой, конспект по теме	1	4
12.	Проблемы экологической безопасности Луганщины.	работа с литературой, конспект по теме	2	6
<b>Итого:</b>			<b>17</b>	<b>56</b>



#### **4.7. Курсовые работы.** Не предусмотрены учебным планом.

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Лекции – классическая форма проведения занятий, использование оборудования мультимедиа.
2. Практические занятия – анализ информации, использование мультимедиа (для докладов с презентациями).
3. Самостоятельная работа – обязательное условие обучения; предполагает подготовку к каждому из практических занятий (самостоятельный анализ литературных данных, расчеты, подготовка презентаций).
4. Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские/практические занятия по дисциплине в различных формах: выполнение практических работ, самостоятельной работы, подготовка и защита доклада и презентации, выполнение контрольной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Верех-Белоусова Е.И. Луганщина: региональные экологические проблемы / учебное пособие, Луганск, 2017г. – 113 с.
2. Зубова Л.Г. Экологические и геохимические особенности антропогенных ландшафтов Донбасса: учебн. пособ. /Л.Г. Зубова, О.Р. Зубов. – Луганск: изд-во ВНУ им. В.Даля, 2008. – 120 с.
3. Информация о деятельности Министерства природных ресурсов и экологической безопасности Луганской Народной Республики за 2016 год (по состоянию на 27.10.2016 г). – Луганск: Минприроды ЛНР, 2016. – 36 с.
4. Романова, О. В. Региональная экология : методические указания / О. В. Романова. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187210>.
5. Попова, А. Г. Экологизация региональной политики : монография / А. Г. Попова, М. Н. Руденко. — Москва : Первое экономическое издательство, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-91292-357-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323336>.
6. Эколого-экономические проблемы регионов России : учебно-методическое пособие / составитель Е. И. Мишнина. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2015. — 212 с. — ISBN 978-5-88006-887-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164504>.

### ***б) дополнительная литература:***

1. Геология месторождений угля и горючих сланцев СССР: в 12 т. / [гл. ред. И.А. Кузнецов]. – М.: Госгеолтехиздат, 1963 – 1978. Т. 1 : Угольные бассейны и месторождения юга и Европейской части СССР. – 1963. – 1210 с.
2. Геоэкологическое моделирование для целей управления природопользованием в условиях изменений природной среды и климата/ РАН, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; ред. П. М. Хомяков. - Москва: URSS, 2002. - 400 с.
3. Голубев, Г. Н. Геоэкология: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 020802 "Природопользование", 020804 "Геоэкология", напр. 020800.62 "Экология и природопользование"/ Г. Н. Голубев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2006. - 288 с.
4. Коломыц, Э.Г. Региональная модель глобальных изменений природной среды/ Э. Г. Коломыц; отв. ред. Г. С. Розенберг; РАН, Ин-т экологии Волжского бассейна, Ин-т фундамент. проблем биологии. - Москва: Наука, 2003. - 371 с.

5. Короновский Н.В. Геоэкология / Учеб. пособие - М.: Академия, 2011. - 384 с.
6. Очерки по геологии Кузнецкого и Донецкого бассейнов / [науч. ред. В. И. Яворский]. – Л.: Недра, Ленингр. отд-е, 1970. – 436 с.
7. Проблемы экологического мониторинга и моделирования экосистем: сб. науч. тр./ Федер. служба России по гидрометеор. и мониторингу окр. среды, Ин-т глобального климата и экологии РАН ; ред. Ю. А. Израэль. - Санкт-Петербург: Гидрометеонизда Т. 20. - 2005. - 318 с.
8. Фисуненко О.П., Жадан В.И. Природа Луганской области. Луганск: Ноулидж, 1994 год – 232 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>
3. <http://reftrend.ru/369106.html>
4. <http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/planeta-zemlja>
5. <http://www.ecologysite.ru> (экологический портал России и стран СНГ)
6. <http://www.meteo.ru/> (гидрометеорологические данные России)
7. <https://mprlnr.su/> (официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологической безопасности ЛНР).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных: наглядными пособиями (таблицами, плакатами, картосхемами); библиотекой печатных и электронных изданий (научная и справочная литература).

Для проведения практических занятий используется: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), таблицы, плакаты, картосхемы, раздаточный материал.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]